

Begrippenlijst – hieronder ziet u een aantal begrippen. Daarachter kunt u lezen wat Compenta, binnen de regeling CemK, onder de begrippen verstaat.

Cultuuronderwijsdeskundige – Compenta verstaat onder cultuuronderwijsdeskundige het volgende: Een cultuuronderwijsdeskundige is iemand die onderstaande kwaliteiten aantoonbaar in huis heeft:

1. Je bent op de hoogte van actuele ontwikkelingen op het gebied van cultuureducatie: landelijk, provinciaal en lokaal.
2. Je bent vertrouwd met de scenario's van Compenta: welk scenario is haalbaar voor jouw school?
3. Je kunt verbinding leggen tussen de eigen beleving van en de visie op cultuureducatie.
4. Je hebt inzicht in het beschikbare cultuureducatieve aanbod lokaal, provinciaal en landelijk.
5. Je kunt aanbod koppelen aan de visie van de school, aan het onderwijsconcept en aan het schoolprogramma.
6. Je kunt de huidige en de gewenste situatie op het gebied van cultuureducatie voor je eigen school inzichtelijk maken – bijvoorbeeld met behulp van Evi.
7. Je hebt inzicht in de benodigde competenties om cultuureducatie op school succesvol te maken.
8. Je hebt kennis van en inzicht in ontwikkelingen die verband houden met cultuureducatie, zoals doorgaande leerlijnen, brede school en buitenschoolse opvang.
9. Je zorgt voor draagvlak binnen de school; je coacht en adviseert collega's op school.
10. Je stelt de juiste vragen aan cultuuraanbieders zodat je cultuureducatieve producten kunt kiezen die passen bij de school en het lesprogramma.
11. Je bent in staat om een culturele activiteit te analyseren en te beoordelen op educatieve toepassingen en relevantie binnen de eigen school.
12. Je hebt een visiedocument of meerjarig cultuurbeleidsplan en een cultureel actieplan gemaakt, waarin je een heldere visie vertaalt naar concrete activiteiten.
13. Je kunt de visie gestalte geven in de school.
14. Je hebt inzicht in de beschikbare budgetten voor cultuureducatie.
15. Je neemt deel in netwerken cultuureducatie.

Nb iemand die over bovenstaande kwaliteiten beschikt kan op basis daarvan in aanmerking komen voor het ICC-certificaat zonder de cursus te hebben gevolgd. Hiervoor kunt u contact opnemen met ICC-trainers bij u in de buurt:

De Kunstbeweging	Mark Wester mark.wester@dekunstbeweging.nl
K&C	Marieke van Ginkel mvanginkel@kcdr.nl Zoë Zernitz zoe@kcdr.nl
ICO	Eva Eggens e.eggens@ico-kunstencentrum.nl
Scala	Gerrit-Jan Rutgers gj.rutgers@scalahoogeveen.nl

Doorlopende leerlijn cultuuronderwijs

Een doorlopende leerlijn is een leerlijn die v.w.b. kennis en vaardigheden cumulatief is: dit houdt in dat wat later wordt aangeleerd aansluit bij en voortbouwt op wat eerder is geleerd. Tevens sluit dit aan bij en is dit afgestemd op de ontwikkeling van kinderen en jongeren ^[1] op basis van de kerndoelen voor het primair onderwijs. Het gaat hierbij om verticale leerlijnen (van het ene leerjaar naar het andere) of horizontale leerlijnen (samenhang tussen vakken en leergebieden).^[2]

Doorgaande leerlijn

Van een doorgaande leerlijn wordt gesproken als de leerstof en het onderwijsresultaat van verschillende schooltypen (primair onderwijs, voortgezet onderwijs en of ander vervolgonderwijs) op elkaar aansluiten.³

Ervaringslijn

Een doorlopende ervaringslijn beschrijft welke culturele activiteiten kinderen binnenschools minimaal gedaan of ervaren moeten hebben, cumulatief per groep of per bouw.

Cultuureducatief netwerk

Een vorm van samenwerking tussen meerdere autonome personen en/of organisaties die zich inzetten voor cultuureducatie.

Expertteam

Een groep deskundigen die de cultuuronderwijsdeskundige (zoals de ICC'er) bijstaat. Deze groep kan bestaan uit bijvoorbeeld: andere ICC'ers, collega's, kunstenaars, adviseurs van culturele instellingen en vakleerkrachten.

[1] Uit 'Cultuur in de Spiegel, naar een doorgaande leerlijn cultuuronderwijs blz. 9.

[2] <http://www.slo.nl/voortgezet/onderbouw/themas/leerlijn/>

[3] <https://www.leraar24.nl/dossier/3225/doorlopende-leerlijnen>