



rijksuniversiteit
groningen



Cultuureducatie met Kwaliteit Drenthe

Resultaten na het eerste jaar



Monitoring en evaluatie:

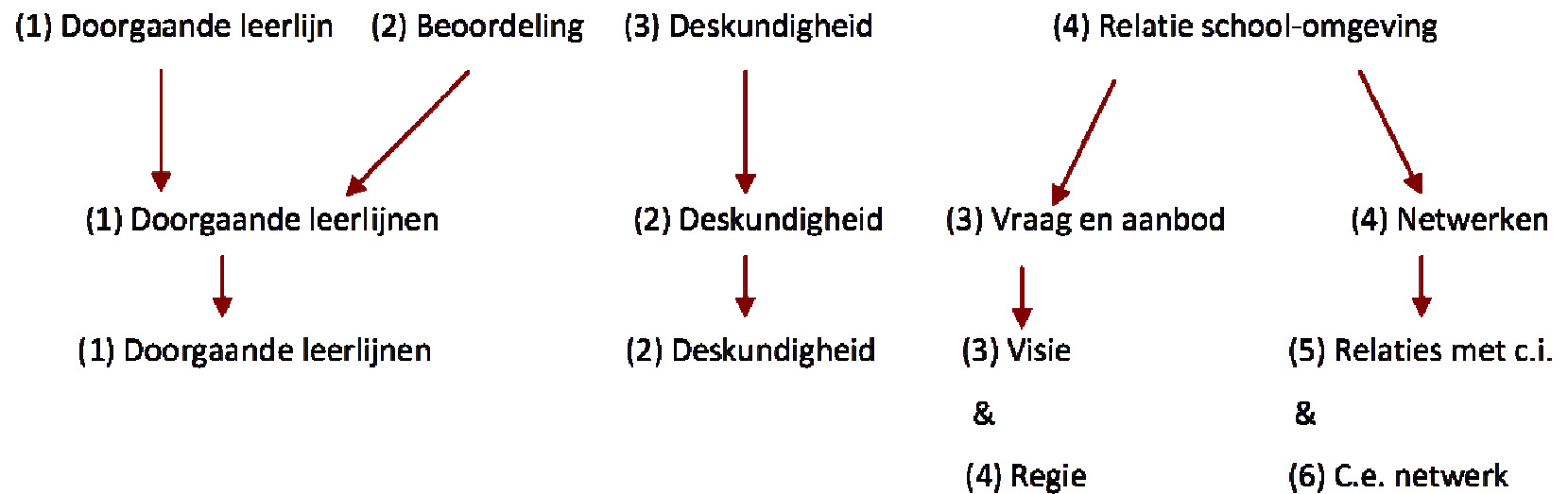
In hoeverre zijn de doelen van
CemK Drenthe behaald?



Doelen:

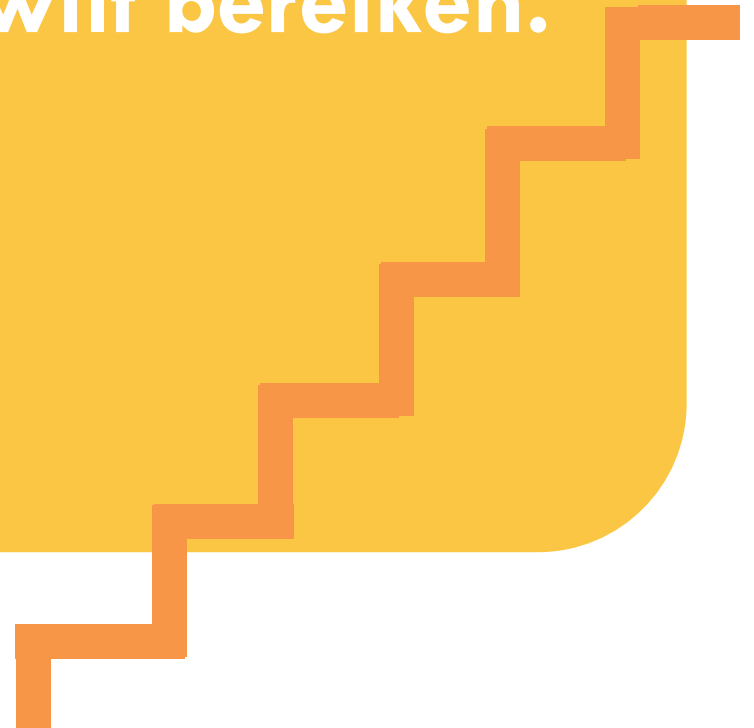
Doelstellingen Cultuureducatie met Kwaliteit

Lokaal
 Provinciaal
 Landelijk



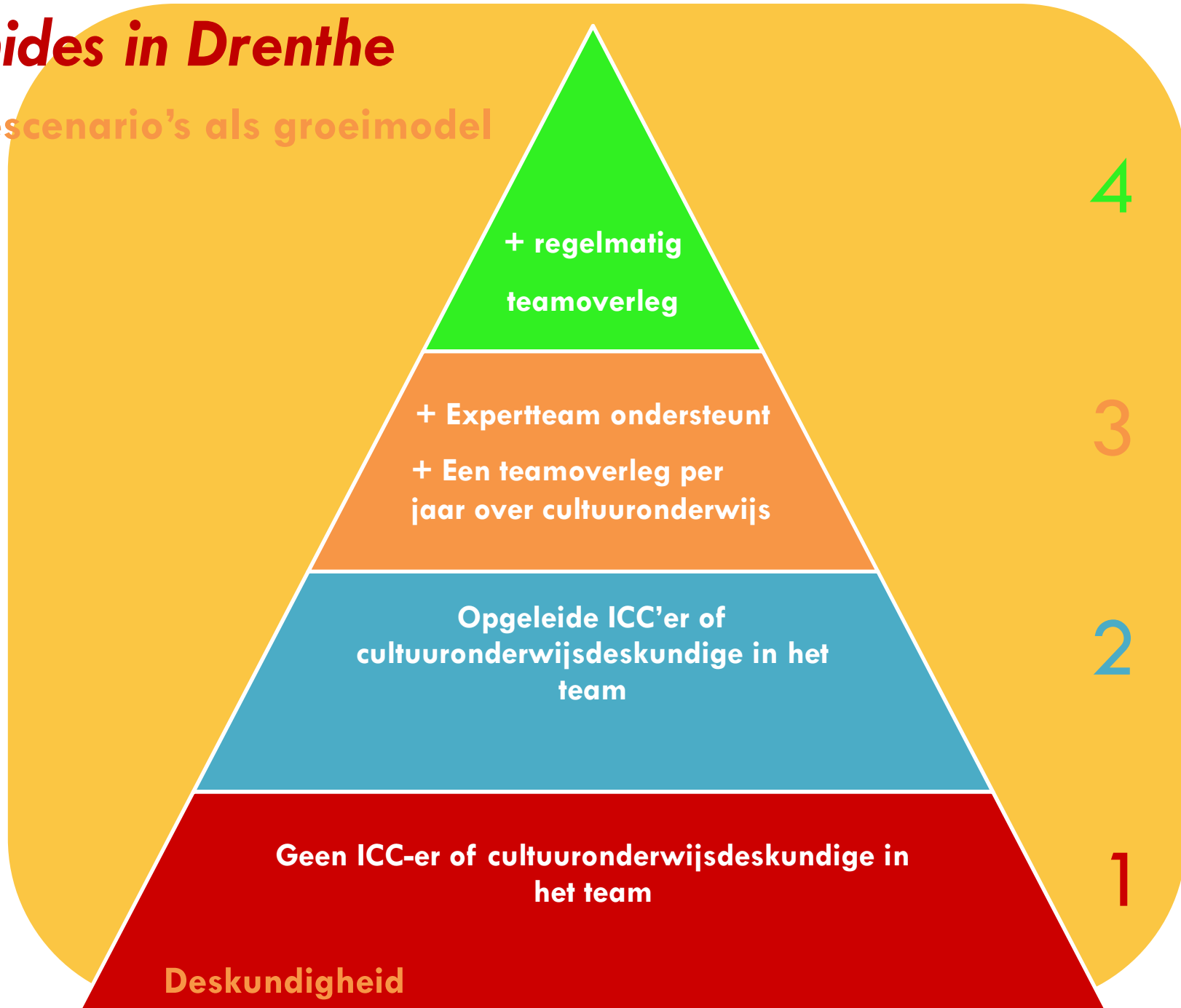
De Drentse scenario's

**“Realiseer de doelstellingen in stapjes,
tot het niveau dat u zelf wilt bereiken.”**



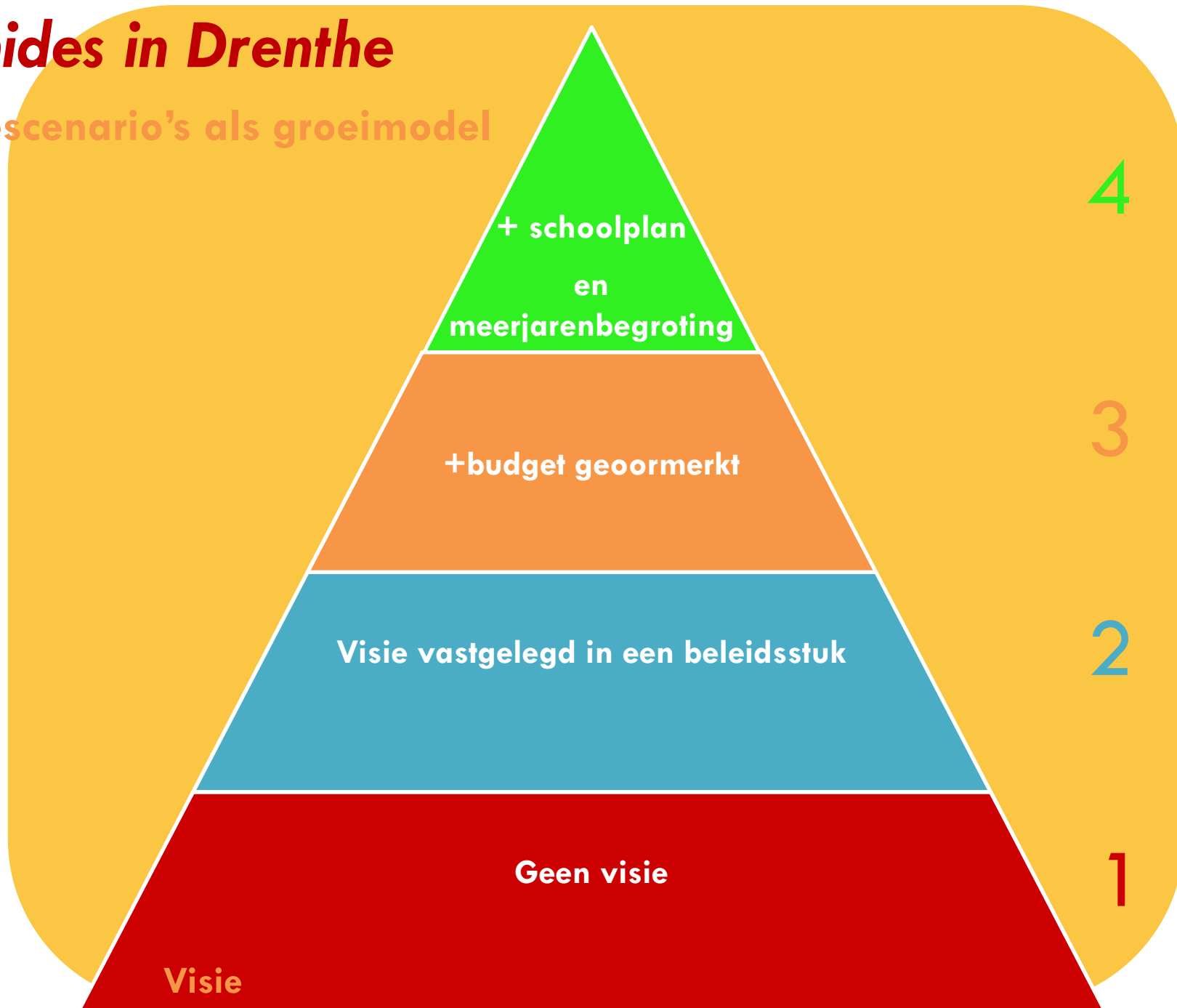
Piramides in Drenthe

Ambitiescenario's als groeimodel



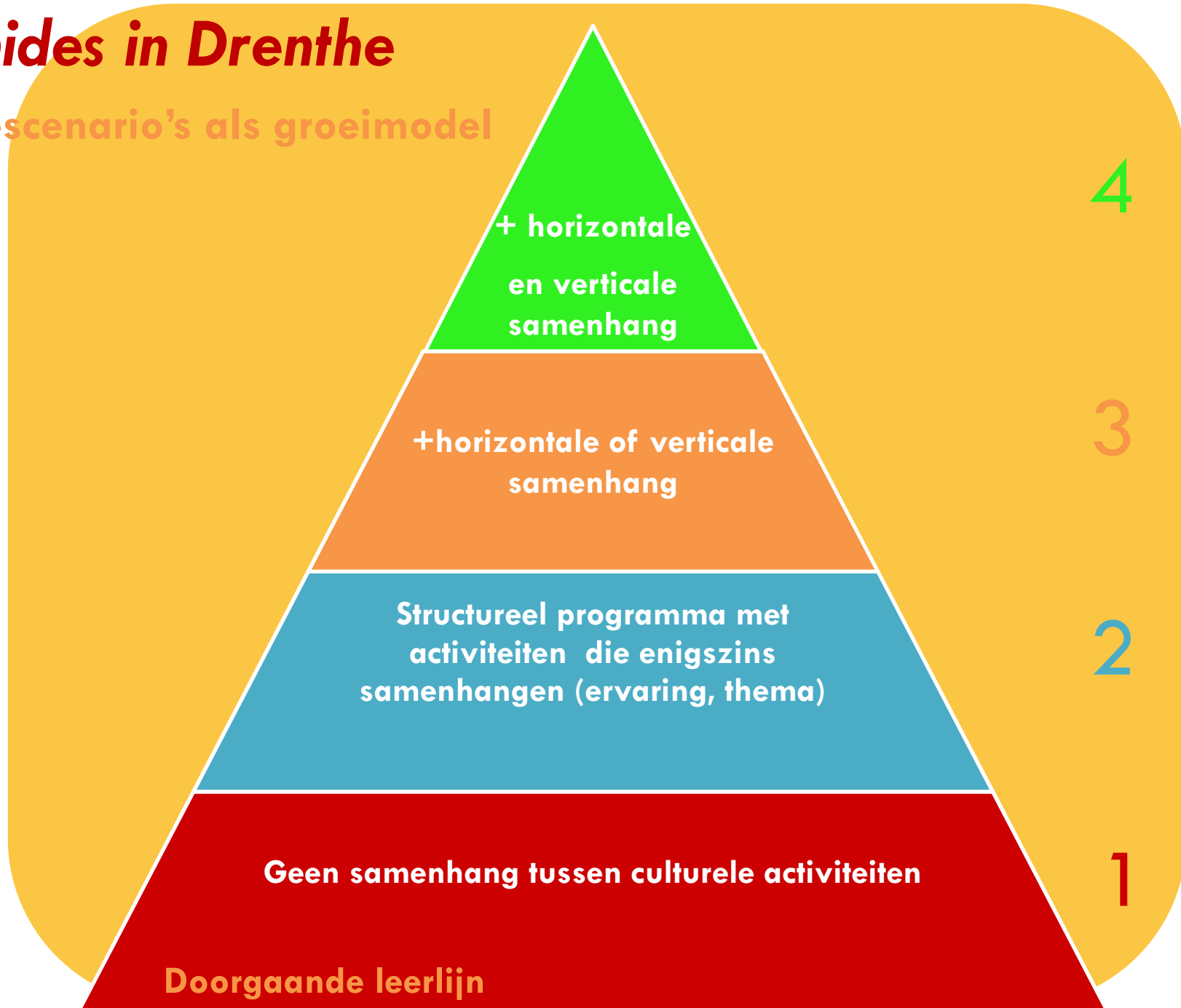
Piramides in Drenthe

Ambitiescenario's als groeimodel



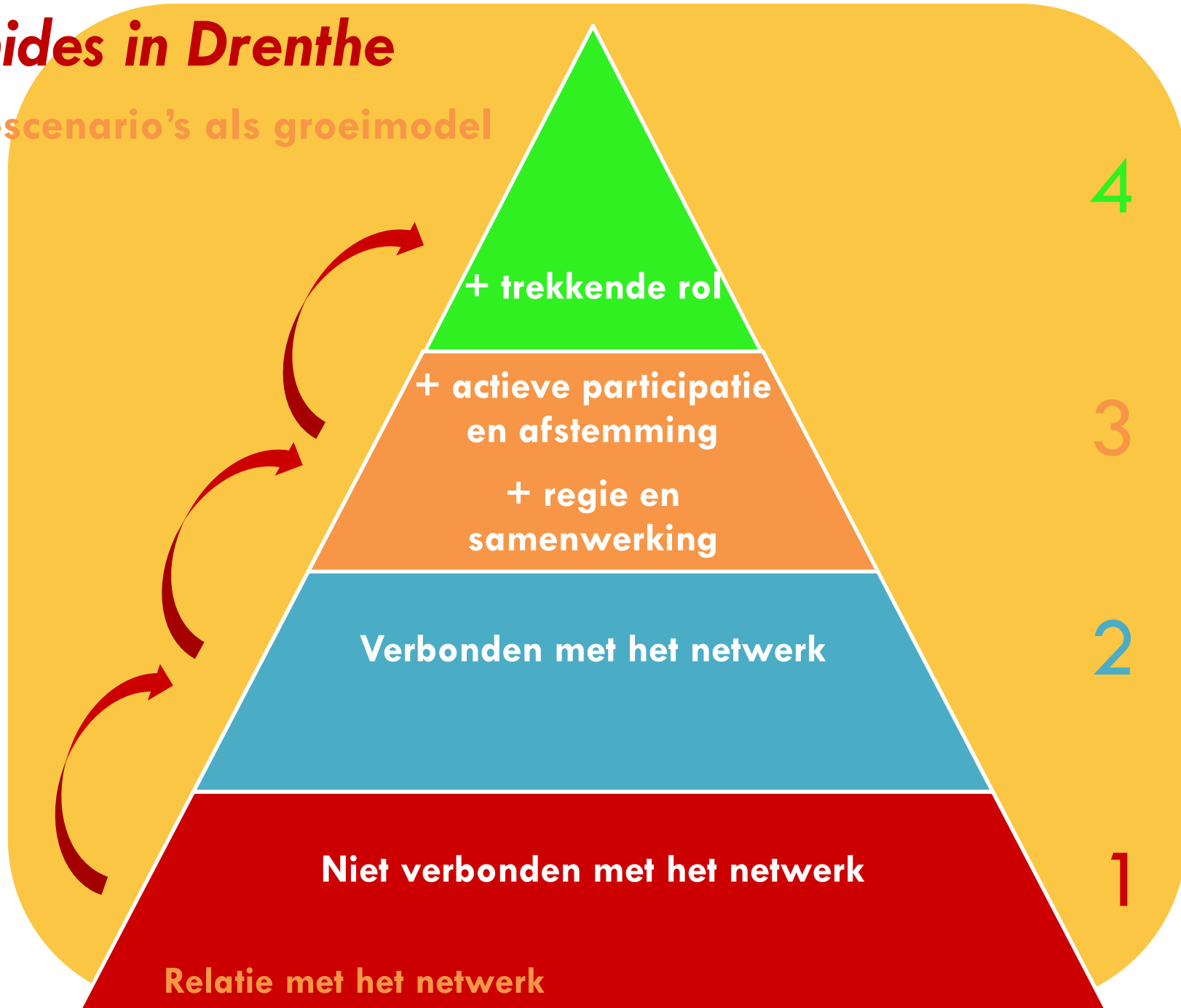
Piramides in Drenthe

Ambitiescenario's als groeimodel



Piramides in Drenthe

Ambitiescenario's als groeimodel





Kwalitatief onderzoek:

Stappen

Ervaringen leerkrachten en directeuren

Tevredenheid

Verbetering



E A i

Uitkomst

Verslag

Uitdagingario



Eigen dossier

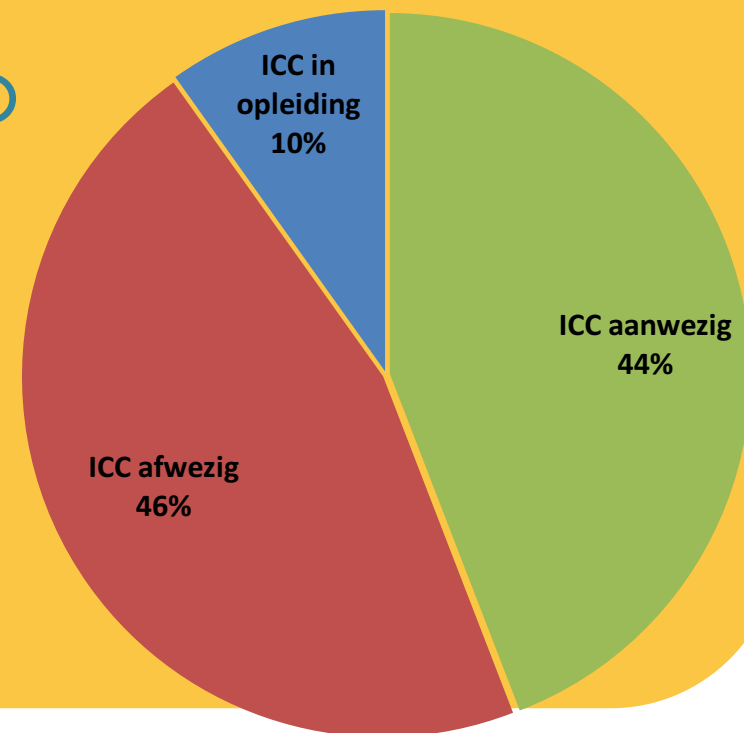
Resultaten

Deskundigheid



Scenario 1.7

- (meer) deskundigheid *in de school*
- kennisbehoefte
- verankering in het team
- knelpunt: ICC-er vertrokken, SO
- enthousiasme



Deskundigheid: de school aan het woord

Teamleider:

“Wij zijn blij en tevreden met de deskundigheid en enthousiasme van onze icc coördinator.”

ICC-er:

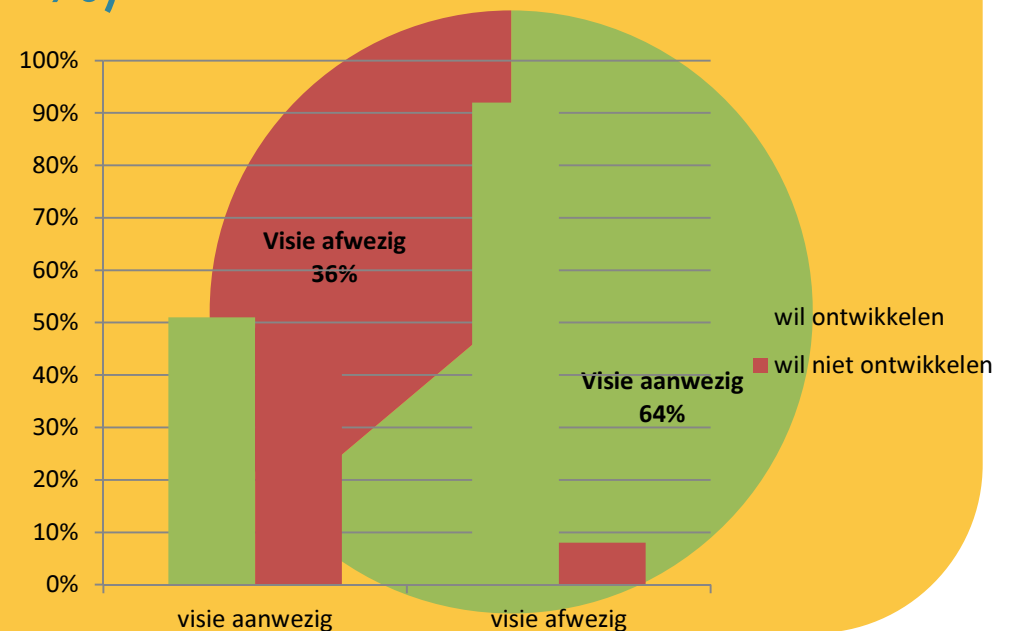
“Ik ben tevreden met mijn taak als cultuur coördinator [...]. Ik realiseer me dat het cultuuronderwijs binnen onze school op een hoger level gezet kan worden. Maar het team en de directie zijn welwillend. Het voelt als een uitdaging om samen met mijn team het cultuuronderwijs beter in kaart te brengen.”

Visie



Scenario 2

- meerderheid heeft visie
- van algemeen naar schoolspecifiek
- knelpunt: gebrek deskundigheid
- wil om te ontwikkelen (92%)



Visie: de school aan het woord

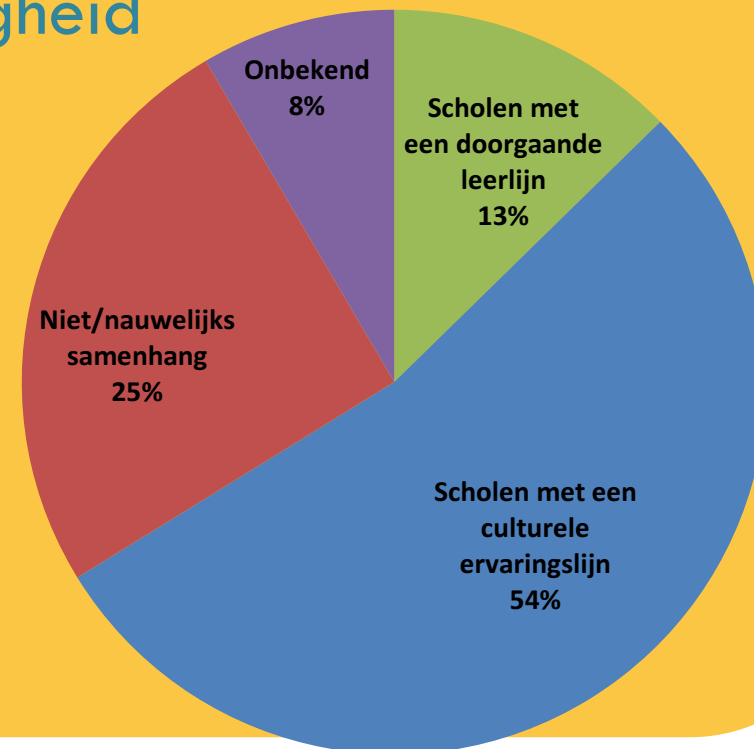
“Het is en blijft van belang dat we regelmatig de visie onder ogen zien, zodat we hier heel bewust mee bezig blijven. Het dient met een bepaalde regelmaat geagendeerd te worden tijdens de personeelsvergadering.”

Doorgaande leerlijn



Scenario 1.9

- minderheid heeft doorgaande leerlijn
- onduidelijkheid
- knelpunt: prioriteit, deskundigheid
- culturele ervaringslijn
- wil om te ontwikkelen



Doorgaande leerlijn: de school aan het woord

“Wij hebben dit jaar een culturele ervaringslijn uitgezet voor het schooljaar 2014-2015. Na 2015 willen we werken aan een verticale leerlijn; de doorgaande leerlijn cultuuronderwijs wordt dan zo opgesteld dat er een opbouw zichtbaar is van groep 1 t/m 8. Door eventueel met projecten te gaan werken, krijgen we ook horizontale leerlijnen.”

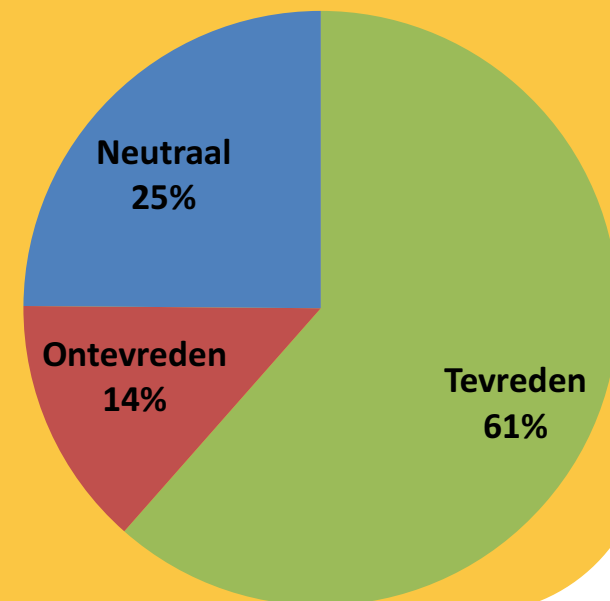
Relatie met het netwerk



Scenario 1.7

- tevreden over relaties
- nog nauwelijks regie of vraag
- productontwikkeling
- knelpunt: prioriteit, tijdgebrek
- te vroeg

Tevredenheid over de relaties



Relatie met het netwerk: de school aan het woord

productontwikkeling

“De kinderen en de leerkrachten vonden [het project] super. De samenwerking met [naam particuliere aanbieder] ging heel goed. [Naam] informeerde goed naar onze wensen en heeft daar ook echt iets mee gedaan. Aan het eind waren we allemaal heel tevreden.”

“Super om te doen en een belevenis voor de leerlingen.”

Terugblik van de school

Opbrengsten:

- extra activiteiten
- bewustwording en inzicht
- deskundigheid
- relaties

Nieuwe subsidieaanvraag

Terugblik: de school aan het woord

“De subsidie heeft ervoor gezorgd dat we als [naam
bovenschoolse organisatie] serieus zijn gaan nadenken over de
plek van cultuuronderwijs binnen onze organisatie.”

Conclusie (provinciaal)



Bereikte scenario: 1.8

- ambitie scenario (gemiddeld) nog niet bereikt (2.2)
- De Wolden, Meppel en Noorderenveld zijn voorlopers
- duidelijke ontwikkeling
- plannen en enthousiasme
- hulp van Compenta
- verwachting...





rijksuniversiteit
groningen



Bedankt.

